



Literature Review: Analisa Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar
Fisma^{1*}

STIKES Batara Guru Sorowaka
(asdirafisma@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian berbasis kajian literatur yang bertujuan untuk menganalisa pengembangan media pembelajaran Interaktif yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat Sekolah Dasar. Metode yang digunakan adalah kualitatif. Berdasarkan data dari hasil analisa kajian literatur, ditemukan bahwa 10 artikel yang terbit dalam rentang waktu 2018-2023 memiliki 6 jenis pengembangan media pembelajaran yang berbeda. Berdasarkan hasil pengembangan dan penggunaan media pembelajaran tersebut, para peneliti menyatakan valid dan layak digunakan. Beberapa hasil juga menilai bahwa media interaktif tersebut menarik bagi para siswa. Terdapat beberapa jenis media interaktif yang ditemukan. Ada jenis media interaktif multimedia, ada pula yang non-multimedia. Jenis media interaktif multimedia membutuhkan pendampingan atau keahlian khusus dalam penggunaannya sedangkan non-multimedia bisa digunakan secara mudah.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Interaktif, Bahasa Inggris

Abstract

This research is a literature review research that has aim to analyze the development of interactive learning media that used in teaching English in Elementary School. The method of this research is Qualitative. The result shows that 10 articles published in 2018-2023 has 6 different kinds of Learning Media. Based on the usage and the development, the researchers found that all of the media is valid to used. There are some kinds of interactive media such as multimedia interactive and non-interactive multimedia. The kinds of Interactive multimedia need the guidance to use them, meanwhile non-multimedia did not. Therefore non multimedia can be used easily.

Keywords: Learning Media, Interactive, English

PENDAHULUAN

Pengaruh globalisasi telah berkembang di segala sektor saat ini terutama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta ekonomi. Perkembangan tersebut diikuti dengan persaingan global yang semakin ketat. Agar bisa bersaing di kanca global, penguasaan bahasa Inggris yang merupakan bahasa Internasional sangat dibutuhkan. Untuk itu, pengajaran Bahasa Inggris penting untuk diajarkan sejak dini di jenjang Sekolah Dasar, karena perkembangan otak anak lebih cepat menyerap dan meniru bahasa dibandingkan dengan orang dewasa. Oktaviani, Saparingga, dan Susanto (2019: 173) menyatakan bahwa mempelajari bahasa Inggris sejak dini akan mendapatkan hasil yang lebih baik.

Pengajaran Bahasa Inggris dijenjang Sekolah Dasar menjadi polemik disetiap pergantian kurikulum. Mata Pelajaran ini pernah dihapuskan pada pengaplikasian kurikulum sebelumnya, namun Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022, Kurikulum Merdeka telah memasukkan kembali Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan di jenjang Sekolah Dasar.

Bahasa Inggris merupakan Bahasa Asing bagi siswa sehingga memiliki tantangan sendiri dalam pengajarannya. Pujiriyanto, 2021 mengatakan bahwa pembelajaran harus diajarkan menggunakan metode yang menyenangkan tanpa rasa takut agar siswa dapat memahami materi dengan mudah. Metode pembelajaran yang menyenangkan harus didukung oleh media pembelajaran karena media pembelajaran merupakan kunci utama keberhasilan metode pengajaran di dalam kelas. Keefektifan pembelajaran juga dipengaruhi oleh Media pembelajaran yang. Namun, metode dan strategi pembelajaran merupakan salah satu masalah dalam pengajaran Bahasa Inggris saat ini karena pengaplikasiannya tidak relevant dengan perkembangan siswa. (Listia and Kamal, 2022). Selain itu penggunaan metode konvensional sangat monoton. Oleh karena itu media pembelajaran harus diterapkan secara inovatif agar dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran

Dewasa ini, ketertarikan anak – anak dengan teknologi sangat tinggi. Penggunaan media interaktif merupakan salah satu alternatif agar dapat menerapkan teknologi dalam pembelajaran. Dengan tampilan yang menarik dan menyenangkan dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar. Huda et al., (2023) mengungkapkan bahwa media interaktif sangat efektif sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Untuk pembelajaran Bahasa Inggris, media interaktif sangat dibutuhkan dan merupakan pilihan yang tepat (Dewi et al., 2019; Dwiqi et al., 2020; Mandasari et al., 2021). Selain itu, Pengembangan media interaktif yang bervariasi untuk siswa sekolah dasar dinilai valid dan layak diterapkan di dalam pembelajaran Bahasa Inggris (suriaty et al., 2020; Ragin, G. et al., 2022; Huda et al., 2023)

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini menganalisa pengembangan media interaktif dalam pengajaran Bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar agar dapat mengetahui media interaktif apa saja yang telah dikembangkan saat ini dan layak untuk digunakan pada pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan kajian literatur. Kajian literatur yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisa yang melibatkan jurnal dan referensi lainnya yang terkait. Menurut Zed (2014) kajian literatur adalah tehnik pengumpulan data yang melibatkan referensi yang terkait kemudian dilakukan pencatatan sehingga dapat menghasilkan hasil penelitian.

Penelitian ini melibatkan 10 jurnal yang diambil dari *e-resources Google Scholar* yang terbit rentang 2018-2023.

HASIL

Hasil penelitian diuraikan pada tabel berikut ini:

No	Judul	Penulis	Tujuan	Metode	Hasil
1.	Pengembangan Media Interaktif Berbasis Powerpoint dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar	Gestiana Ragin, Ina Magdalena, Dayu Retno Puspita	1. Untuk mengetahui cara mengembangkan media interaktif berbasis <i>powerpoint</i> yang berguna pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa sekolah dasar di Kabupaten Tangerang 2. Untuk mengetahui kualitas media interaktif berdasarkan aspek kevalidan serta aspek kepraktisan ditinjau dari penilaian validator ahli materi, ahli media, ahli Pendidikan dan angket respon peserta didik.	<i>Research and Development</i>	Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan tingkat kevalidan dari ahli materi yaitu 3,7 dan tingkat kevalidan dari ahli media yaitu 3,9 dengan kriteria baik dan layak digunakan. Adapun tingkat kepraktisan penilaian dari ahli Pendidikan yaitu 3,4 atau setuju dan tingkat kepraktisan menurut respon siswa yaitu 3,81 atau sangat setuju
2.	Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Sekolah Dasar Berbasis Web	Kriska Cahya Nuzulul Huda, Sekreningsing Nita, Eka Resty Novietasari	untuk mengetahui cara merancang dan membangun media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>web</i> . Metode yang digunakan dalam mengembangkan perangkat lunak	metode RAD (<i>Rapid Application Development</i>).	Hasil dari pengujian sistem menunjukan bahwa media pembelajaran telah valid dan sesuai dengan ketentuan. Proses belajar mengajar menjadi lebih

			yaitu menggunakan		efisien dan meningkatnya minat belajar siswa
3.	Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Pengenalan Anggota Tubuh Berbasis Multimedia Interaktif	Eryanti, Arta Uly Siahaan dan Maria	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan Multimedia Interaktif untuk pengenalan anggota tubuh.	Kuantitatif	Aplikasi media pembelajaran Bahasa Inggris untuk pengenalan anggota tubuh berbasis multimedia interaktif mudah dipahami dan mudah dioperasikan
4.	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar dengan Berbantuan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android	Fairus Suryani Munir	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hasil Uji testing, Validitas dan Praktikalitas.	RnD dengan menggunakan model (MDLC)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Validitas rata-rata augmented reality sebagai media pembelajaran bahasa inggris untuk siswa sekolah dasar berbasis android dari ahli materi adalah 90 dengan kategori sangat valid dan ahli media sebesar 85 dengan kategori sangat valid, dan Praktikalitas berada pada skor rata-rata 88 dengan kategori sangat praktis dan menunjukkan respon positif dari para siswa.
5.	Pengembangan Media Pembelajaran	Suriaty & Herlambang Adi Prakasa	Agar dapat mempermudah peserta didik untuk	Research and Development) dengan model ADDIE	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil

	Bahasa Inggris Dalam Pengenalan Komunikasi Untuk Siswa Sekolah Dasar		dapat belajar mandiri, selain itu bagi guru juga mempermudah dalam menyampaikan materi, sehingga diharapkan efektivitas dalam mengajar		angket pengujian oleh ahli materi diperoleh jumlah skor 91 dengan kategori “Sangat Layak” dengan persentase kelayakan 91% kemudian pengujian oleh tiga ahli media diperoleh jumlah skor 184 dari skor maksimum 210 dengan kategori “Sangat Layak” dengan persentase kelayakan 87,61 % , serta pengujian dari lima orang pengguna diperoleh jumlah skor 169 dari skor maksimum 200 dengan kategori “ Sangat Layak” dengan persentase kelayakan 87,61 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa inggris berbasis adobe flash yang dikembangkan “Sangat Layak”
--	---	--	---	--	---

					digunakan dalam pembelajaran
6.	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android Untuk Kelas V Sekolah Dasar	Sang Ayu Made Krisna Dewi Natalia, I Ketut Setiawan	menghasilkan sebuah media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis mobile Android untuk siswa kelas V sekolah dasar	pengembangan (<i>Research and Development</i>)	Media pembelajaran berbasis mobile Android menjadi media yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena membuat proses pembelajaran menjadi interaktif, menarik, dan menyenangkan.
7.	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Di Sd	Farah Oktaviana, Erwin Rahayu & Dian Indihadi	untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran power point dalam mendukung berlangsungnya proses pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar materi my dream (cita –cita) untuk memahami peserta didik dalam kosa kata dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan Bahasa Inggris yang dipelajari di kelas IV SDN Silih Asuh 3 Kota Cirebon.	deskriptif kuantitatif	Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa nilai sig $0,00 < 0,05$ artinya penggunaan media pembelajaran berbasis power point dalam pembelajaran Bahasa Inggris efektif, dilihat dari rata-rata kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis power point yaitu 56 meningkat menjadi 78.
8.	Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa	Benedikta Desti Pradini,	Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media	Metode penelitian yang	media pembelajaran

	Sekolah Dasar Kelas Satu Menggunakan Ren'Py	Adriyanto Juliastomo Gundo	pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pemahaman belajar pada pembelajaran bahasa inggris untuk siswa kelas satu sekolah dasar.	digunakan adalah penelitian dan pengembangan, sedangkan perangkat lunak yang digunakan adalah framework Ren'Py.	interaktif yang dirancang secara menarik akan membangkitkan motivasi dan rancangan kegiatan belajar siswa, membantu siswa meningkatkan pemahaman materi pembelajaran serta menumbuhkan kreativitas belajar sehingga proses belajar menjadi maksimal.
9.	Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantu Media Pembelajaran Berbasis Web Di Sdn 2 Tlogotirto	Muhammad Arief Budiman, Ari Widyaningrum, Mira Azizah	untuk mendeskripsikan pembelajaran Bahasa inggris berbantu media pembelajaran berbasis web di Sekolah Dasar Negeri 2 Tlogotirto	penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi serta pretes dan postes.	Dari hasil penelitian bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web mampu membantu guru dalam mengantarkan materi pelajaran Bahasa inggris kepada para peserta didik secara menyenangkan, dimana dampaknya adalah peningkatan keaktifan siswa di saat proses pembelajaran di dalam kelas.

10.	Pengembangan Media Vebo (Verb Board) Untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar	Rahmadilla Baby Millennia, Novanita Whindi Arini	Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media VEBO serta mengetahui kelayakan media VEBO dalam meningkatkan kosakata siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SD lintas kelas IV SD.	Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D), menggunakan model ADDIE dengan melakukan 5 langkah yaitu: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluate.	Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli media dikategorikan “sangat layak”, validasi ahli materi dikategorikan “sangat layak”, validasi ahli pendidikan dikategorikan “sangat layak”. Setelah melakukan validasi kepada para ahli, dilakukan uji coba kelompok kecil dan uji kelompok besar dan dikategorikan “sangat layak”. Berdasarkan perolehan dapat disimpulkan bahwa media VEBO sangat layak untuk meningkatkan kosakata siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SD.
-----	--	--	--	---	---

PEMBAHASAN

Pengembangan media interaktif untuk mata pelajaran Bahasa Inggris disekolah dasar bervariasi mulai dari pengembangan berbasis multimedia maupun non multimedia. Berdasarkan data yang diperoleh dari 10 penelitian, terdapat 2 penelitian yang telah melakukan pengembangan media pembelajaran menggunakan *Powerpoint*, 2 menggunakan media Web, 2 menggunakan media Adobe Flash, 2 menggunakan media Android, 1 menggunakan media Ren’Py dan 1 lagi menggunakan media VEBO.

Pada penelitian yang ada, Media pembelajaran *Powerpoint* dinilai valid dan layak serta untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Ragin, G.et al., 2022). Media ini pun lebih

mudah digunakan dalam menyampaikan materi, praktis dan ekonomis baik terkait dengan efisiensi tenaga, pikiran, biaya ataupun waktu, terlebih media ini dapat digunakan tanpa harus terkoneksi dengan internet (Oktaviana, F. et al., 2022).

Media pembelajaran interaktif selanjutnya adalah berbasis Web. Media Web adalah media yang telah dirancang menggunakan *Google Sites* (Huda et al., 2023) untuk diajarkan pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Meski penggunaannya harus terhubung dengan internet, pengembangan media ini menunjukkan bahwa penggunaan media Web dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini juga didukung oleh penelitian Budiman, M.A et al., (2022) yang mengatakan bahwa media pembelajaran berbasis Web dinilai menyenangkan sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa di dalam kelas.

Pengembangan media pembelajaran menggunakan media Adobe Flash juga telah digunakan pada penelitian Eryanti et al., (2018) dan Suriaty., & Prakasa, H.A. (2020). Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan media ini sangat layak digunakan dalam pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Dari hasil kuisioner, penelitian Suriaty., & Prakasa, H.A. (2020) membuktikan bahwa dari aspek navigasi, penggunaan media ini dinyatakan sangat mudah dioperasikan.

Android saat ini sudah menjadi sangat familiar bagi anak-anak dan sangat mudah untuk diakses. Untuk mensinergikan antara android dan pengajaran, beberapa peneliti telah melakukan pengembangan pembelajaran berbasis android (Natalia, S.A., & Setiawan, I, K., 2020; Munir, F.S., 2023). Media android direspon sangat positif oleh siswa karena media ini dinilai sangat interaktif, menarik dan menyenangkan.

Pembelajaran yang efektif, menarik dan menyenangkan adalah harapan para pengajar dalam proses pembelajaran di kelas. Millennia, R.B., & Arini, N.W. (2022) mengembangkan media pembelajaran bernama VEBO (Verb Board). Media VEBO merupakan papan kata kerja yang dibuat oleh peneliti. Media VEBO juga dapat dijadikan salah satu alat alternatif media pembelajaran di sekolah untuk pembelajaran luring atau tatap muka. Data hasil validasi menunjukkan bahwa media tersebut sangat layak untuk meningkatkan kosakata siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

Pradini, B.D., & Gundo, A.J (2019) telah mengembangkan sebuah media multimedia interaktif *Ren'Py*. *Ren'Py* (*Reny Python*) merupakan sebuah *framework* dengan bahasa pemrograman *Python* yang dikembangkan oleh *Lemmasoft*. Dengan hasil nilai korelasi 1 dengan tingkat hubungan diterima dijelaskan aplikasi media pembelajaran ini dapat membantu siswa kelas satu sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Inggris. Media pembelajaran sebagai media alternatif membantu proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris. Namun, terdapat beberapa kesulitan jika ingin menggunakan media ini sebab terdapat kode program bahasa *Python* yang diproses baris per baris sehingga butuh ketelitian yang tinggi ketika membuat suatu program yang kompleks.

KESIMPULAN

Berdasarkan data dari hasil analisa kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa 10 artikel yang terbit dalam rentang waktu 2018-2023 terkait pengembangan media interaktif Bahasa Inggris di Sekolah Dasar ditemukan 6 jenis media pembelajaran yang berbeda. Berdasarkan hasil pengembangan dan penggunaan media pembelajaran tersebut, para peneliti menyatakan valid dan layak digunakan. Beberapa hasil juga menilai bahwa media interaktif tersebut menarik bagi para siswa. Terdapat beberapa jenis media interaktif

yang ditemukan. Ada jenis media interaktif multimedia, ada pula yang non-multimedia. Jenis media interaktif multimedia membutuhkan pendampingan atau keahlian khusus dalam penggunaannya sedangkan non-multimedia bisa digunakan oleh siapa saja sehingga tergolong lebih terjangkau.

SARAN

Perkembangan teknologi semakin canggih oleh karena itu pengembangan media interaktif yang bervariasi sangat dibutuhkan oleh pengajar di era modern saat ini. Selain itu pengembangan media interaktif yang sudah ada lebih diperkenalkan lagi kepada guru-guru sekolah dasar agar mereka dapat mengaplikasikannya di dalam kelas

DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, M.A., Widyaningrum, A., Azizah, M (2022). Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantu Media Pembelajaran Berbasis Web di SDN 2 Tlogotirto. *Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNHP)*
- Dewi, I. G. A. A. S. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berorientasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Bahasa Bali. *Journal Of Education Technology*, 3(3).
<https://doi.org/10.23887/Jet.V3i3.21745>
- Dwqi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Ipa Untuk Siswa Sd Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2). <https://doi.org/10.23887/Jeu.V8i2.28934>
- Eryanti, Siahaan., A., & Maria. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pengenalan Anggota Tubuh Berbasis Multimedia Interaktif. *Journal of Digital Education, Communication and ART*.
- Fitriya, . A. H. ., Setyawan, . A. ., Yunsacitra, Y., & Noviyanti, S..(2022) Literature Review: Analisa Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*; 4(3), 258–264. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4302>
- Huda et al. (2023). Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Sekolah Dasar Berbasis Web. *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi-2023*
- Listia, Rina dan Kamal, Sirajuddin. (2022). Masalah Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
- Mandasari, Y. D., Subandowo, M., & Gunawan, W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Konfigurasi Elektron Elektronik Otomatis Mata Pelajaran Ipa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jktp: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3).
<https://doi.org/10.17977/Um038v4i32021p309>
- Milennia, R.B., & Arini ,N.W. (2022). Pengembangan Media Vebo (Verb Board) untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2514>
- Ragin, G. ., Magdalena, I. ., & Puspita, D. R. (2022) Pengembangan Media Interaktif Berbasis Powerpoint dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*; 6(2), 8792–8799. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3765>
- Munir, F.S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar dengan Berbantuan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android. PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i4.685>
- Pujiriyanto, P. (2021). Pembelajaran menyenangkan sebagai upaya menanggulangi pandemi Covid-19. *Epistema*, 2(1), 1-10.
- Natalia, S.A., & Setiawan, I, K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android untuk Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Nawala Visual*. <https://jurnal.std-bali.ac.id/index.php/nawalavisual>
- Oktaviana, F., Rahayu, E., & Indihadi, D. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i1.2962>
- Suriaty., & Prakasa, H.A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Pengenalan Komunikasi untuk Siswa Sekolah Dasar. *Open Journal Systems*
- Pradini, B.D., & Gundo, A.J (2019). Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Satu Menggunakan Ren'Py. *Skripsi*. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga